



IDRD



OBLIGACIÓN 6

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	Levantamiento de pesas	FECHA	Junio de 2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR			
NOMBRE FORMADOR MÁSTER	Magda Moyano Plazas		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Se les indica la forma correcta de relacionarse entre ellos dentro del centro de interés y se espera que este comportamiento se transfiera a todos los espacios en los cuales generan una relación social como la familia, el espacio escolar y en otras relaciones personales.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Han recibido información sobre la importancia de hacer actividad física para sentirse con más energía, mejorar el estado de ánimo, tener mejor concentración y una adecuada higiene del sueño, se han dado pequeños pasos que se han logrado mantener con el tiempo de formación, se les ha recomendado una dieta equilibrada, consumo de agua y reducir el azúcar, cosas que se han evidenciado durante las sesiones.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Durante los espacios de práctica se presentan diferentes actividades que pueden ser manejadas en forma de juego controlado y las han logrado disfrutar sin perder el orden de la actividad, este disfrute hace parte de su motivación y búsqueda de logros individuales		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Durante el mes de junio debido a entrega de boletines y otras actividades no se realizaron todas las actividades programadas, lo que hace que la motivación a la práctica baje y que la constancia en las actividades se vea afectada, haciendo que baje la participación cuando se tiene la disposición del tiempo y el espacio.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Los participantes que han tenido un proceso integral y hasta el momento (corto plazo) han encontrado en el centro de interés un espacio seguro para la práctica de actividad física centrada en el levantamiento de pesas, expresan no solo su interés por el deporte también sus diferentes intereses y preocupaciones, encuentran en la formadora un buen acompañamiento y disfrutan la práctica.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Mejorar el espacio de práctica para alcanzar logros más grandes, la obtención de resultados se limita al material y espacio que se logra tener, dado que es un deporte de marca y este se mide por peso levantado, la marca se ve limitada a las condiciones externas (espacio y discos) y no a la actitud y aptitud de los practicantes quienes pueden tener grandes características pero no se pueden desarrollar, brindar la opción de transporte para desplazar a los participantes una o dos veces al mes inicialmente sería una buena estrategia de motivación y de mejora.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			

FORMACION INTEGRAL

JEC - IDRD



PROPOSITO:

Reconocer la formación integral como el propósito pedagógico de los Centros de Interés, reflexionando sobre cómo las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial se desarrollan de manera articulada a través de la práctica del deporte escolar, con el fin de fortalecer la intencionalidad pedagógica de las experiencias de aprendizaje que diseñan e implementan los formadores.

CONSTRUYAMOS:



Haz clic para descargar como imagen

FORMACION INTEGRAL

La formación integral en el deporte escolar es un proceso pedagógico que, a través del juego y la práctica deportiva, promueve el desarrollo articulado de las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial, potenciando habilidades para la vida, la convivencia, la toma de decisiones y el desarrollo corporal en niños, niñas y adolescentes.

ACTIVIDAD:

Realizar grupos de 10 personas:

Dimensión motriz. Enfoque IDRD: desarrollo corporal progresivo y significativo.

Dimensión lúdica. Enfoque IDRD: el juego como mediador del aprendizaje.

Dimensión cognitiva. Enfoque IDRD: pensamiento en la acción motriz.

Dimensión psicosocial. Enfoque IDRD: el deporte como construcción de convivencia y ciudadanía.

El formador no dirige clases de deporte, diseña experiencias pedagógicas de formación integral a través del juego.

PENSEMOS:

¿Qué dimensión estás privilegiando sin darte cuenta?

¿Cuál estás dejando débil en tu práctica?

¿Cómo logras que una sola actividad integre las cuatro dimensiones?

Comprometamonos

GRACIAS